

## Аннотация к программе учебного предмета «Человек» 6 И класс

Программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель обучения** по предмету «Человек» – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; учить проявлять самостоятельность в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении, посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно- гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

*Количество часов:* 33 (1 часа в неделю)

*Срок реализации программы* – 2022-2023 учебный год.

*Основные разделы программы:* Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:*

Обучение обучающихся осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

**Промежуточная** аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

*Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга*

| <b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b> |      |
|--|------|
| - не выполняет задание                                 | -    |
| - выполняет задание со значительной помощью            | 3п - |

|  |    |
|--|----|
| - выполняет задание с частичной помощью                    | чп |
| - выполняет задание по подражанию                          | п  |
| - выполняет задание по образцу                             | о  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает<br>ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)            | +  |
| <b>Реакция на воздействия</b>                              |    |
| - негативная реакция                                       | нг |
| - нейтральная реакция                                      | нр |
| - положительная реакция                                    | пр |

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

### ***Ожидаемые (возможные) результаты***

#### ***Личностные результаты:***

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

#### ***Возможные предметные результаты:***

##### ***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки).

Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения).

Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Знание о режиме дня, правилах здорового образа жизни.

Знание назначения частей лица, тела. Уход за частями тела и лица.

##### ***Семья***

Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.

Узнавание, различение детей и взрослых.

Знание о своей семье, её традициях, семейных праздниках. Знание об обязанностях членов семьи.

Определение своей социальной роли в классе, группе.

Представление о бытовой и досуговой деятельности.

Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

### ***Гигиена тела***

Знание и соблюдение правил личной гигиены.

Соблюдение последовательности действий при выполнении этих правил.

Нанесение крема на руки.

Ванная комната, предметы личной гигиены.

### ***Одевание и раздевание***

Узнавание (различение) предметов одежды/обуви. Знание назначения предметов одежды/обуви.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды/обуви.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Снятие предмета одежды/обуви.

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды/обуви.

Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Прием пищи***

Знание правил поведения за столом.

Знание о продуктах питания, их различение (напитки, молочные продукты, хлебобулочные изделия).

Знание полезных и вредных продуктов питания.

Узнавание (различение) столовых приборов.

Опасности при использовании столовых приборов.

Знание о значении питания в жизни человека.

### ***Туалет.***

Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Гигиенические процедуры после посещения туалета.